

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 А, 1 Б классах
2 часа в неделю (66 часов в год)**

№ уро-ка	Сроки проведе-ния	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Мы и наш мир (11 часов)								
1		Вводный урок. Что такое окружаю-щий мир.	урок «от-крытия» новых знаний	Научатся ориен-тироваться в ус-ловных обозна-чениях учебника, узнает правила поведения пешехода на дороге, домашний адрес и адрес школы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Привитие социальных правил, формирование уважения к закону.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам).	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Моделиро-вать разли-чные ситу-ации пове-дения в школе и других обще-ственных мес-тах. Разли-чать допус-тимые и недопусти-мые формы поведения по пути из дома в школу и обратно.
2		Экскурсия. Что такое окружаю-	урок «от-крытия» новых	Безопасный маршрут от дома до школы.	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности	Моделиро-вать разли-чные ситу-

		ший мир.	знаний	Распорядок дня.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Привитие социальных правил, формирование уважения к закону.	информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам.)	к сотрудничеству и дружбе.	аций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения по пути из дома в школу и обратно.
3		Экскурсия. Природа.	урок «открытия» новых знаний	Научиться оценивать своё отношение к окружающему миру.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе несения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
4		Экскурсия. Неживая и живая природа.	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой	Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в	Умение корректировать, т.е. вносить изменения

				группы.		существенных признаков и их синтез.	поиске информации.	в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
5		Неживая и живая природа.	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
6		Экскурсия. Культура.	урок «открытия» новых знаний	Уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше — теперь; давно — недавно».	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование уважения к культурным ценностям.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Умение договариваться, находить общее решение. Сотрудничество в поиске информации.	Планирование и контроль в формировании способа действия и его результата с заданным эталоном с целью об-

								нарушения отклонений и отличий.
7		Урок-творческая мастерская. Природа в творчестве человека.	урок «открытия» новых знаний	Описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, изготавливать игрушку по схеме.	Формирование уважения к различным видам культуры, понятия образов жизни других людей, формирование толерантности к людям отличным от себя.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе несения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Прогнозирование результата.
8		Урок— игра. Мы – люди.	урок «открытия» новых знаний	Научатся различать некоторых представителей народов России по их национальным костюмам, ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свое предложение, Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Планирование и контроль в формировании способа действия и его результата с заданным эталоном. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня

								усвоения материала.
9		Урок— игра. Как мы общаемся с миром.	урок «открытия» новых знаний	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе несения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
10		Люди – творцы культуры.	урок «открытия» новых знаний	Научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять подходящими словами красоту человеческого труда.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств .	Подведение под понятие – распознавание объектов. Умение структурировать знания.	Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе несения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
11		Урок-исследование.Люди – творцы культуры. Закрепле-	урок рефлексии	Научатся формулировать выводы, познакомятся с правилами поведения при возникновении природ-	Формирование правил личной безопасности во время возникновения природных	Анализ объектов. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать в диалог; умение договариваться.	Моделировать различные ситуации поведения во время воз-

		ние.		ных опасностей.	опасностей.	знания.		никнове- ниясти- хийных бедствий.
Наш класс (13часов)								
12		Наш класс в школе.	урок «открытия» новых знаний	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Формирование единства и сплоченности классного коллектива.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
13		Мы-дружный класс.	урок «открытия» новых знаний	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).	Формирование норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащегося и умение ими пользоваться.	Знаково–символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно. Преодоление импульсивности, произвольности.

14		Учитель-наставник и друг.	урок «открытия» новых знаний	Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	Формирование уважения личности и ее достоинства. Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение.	Умение адекватно понимать оценку взрослого, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
15		Урок-путешествие. Природа в классе.	урок «открытия» новых знаний	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
16		Как ухаживать за комнатными растениями.	урок «открытия» новых знаний	Научатся правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву. Ухаживать	Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации. Работа в группах	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения то-

				за комнатными растениями.		синтез.		го, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
17		Что растет у школы.	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой групп.	Знаково–символическое моделирование развития познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой–либо предмет и вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
18		Мир за стеклян-ным берегом.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
19		Кто еще у нас живет?	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить	Формирование ценности «любовь» к живым существам.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на ос-

				простейшие правила ухода за этими животными.		знания.		новесоотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
20		Какие бывают животные.	урок «открытия» новых знаний	Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей животного мира.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Формирование ценности «любовь» к природе.	Знаково–символическое моделирование– Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
21		Делу - время.	урок «открытия» новых знаний	Научиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарищей.	Выделение нравственного содержания поступков. Формирование гражданской идентичности личности. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование

								результата.
22		Книга-наставник и друг.	урок «открытия» новых знаний	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом, научатся соблюдать правила обращения с книгами.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом . Освоение общекультурного наследия России и общемирового наследия. Развитие познавательных интересов и любви к книге.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23		Потехе – час.	урок «открытия» новых знаний	Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, называть игры своего края.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Соблюдение норм поведения и установленных правил.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
24		Спортивный праздник «Потехе час».	урок рефлексии	Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа	Формирование правил личной безопасности во время возникновения природных	Анализ объектов. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать в диалог; умение договариваться.	Моделировать различные ситуации поведения во время воз-

				дружеского и результативного общения друг с другом, называть	опасностей.	знания.		никнове- ниясти- хийных бедствий.
Наш дом и семья(15 часов)								
25		Мы в семье.	урок «открытия» новых знаний	Различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи.	Формирование принадлежности к данной социальной общности. Уважение ценностей семьи.	Знаково– символическое моделирование- Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно.
26		Моя семья- часть моего народа.	урок «открытия» новых знаний	Познакомятся со схемой родословного древа, со старинными семейными традициями народов своего края, научатся приводить ласкательные формы родства, приводить пословицы о семье.	формирование чувства сопричастности и гордости за свой народ и историю, осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
27		Природа в доме.	урок «открытия»	Осознать, что наш дом, как и класс,	Установление связи между	Поиск и выделение	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как по-

			новых знаний	наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.	целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	необходимой информации. Классификация объектов.		становка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено уча и того, что еще неизвестно.
28		Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	урок «открытия» новых знаний	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Формирование картины мира как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Соблюдение установленных норм и правил.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
29		Красивые камни в нашем доме.	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с

								правилом, эталоном.
30		Комнатные растения у нас дома.	урок «открытия» новых знаний	Вспомнить растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
31		Выйдем в сад.	урок «открытия» новых знаний	Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	Формирование ценности «любовь» к природе основных принципов и правил отношения к природе.	Знаково–символическое моделирование.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
32		Овощи и фрукты на нашем столе.	урок «открытия» новых знаний	Научиться классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты —	формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в	Целеполагание как постановка учебной задачи на ос-

				кладовая витаминов.		объектов. Умение строить речевое высказывание.	поиске информации.	новесоотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
33		Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Формирование картины мира как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
34		Дикорастущие и культурные растения.	урок «открытия» новых знаний	Понять отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.	Формирование ценности «любовь» к природе, основных принципов и правил отношения к природе.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще

								неизвестно.
35		Собака в нашем доме.	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.	Привитие любви к животным и оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
36		Кошка в нашем доме.	урок «открытия» новых знаний	Научиться различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними.	Привитие любви к животным и оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование ответственности за тех, кого приручили.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
37		Дикие и домашние животные.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дея-	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения то-

				признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	тельности, привитие любви к животным-	строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам).		го, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
38		С утра до вечера.	урок «открытия» новых знаний	Выявить общие внутренние черты семьи(любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), познакомить с порядком семейных дел в течение дня, знать правила обращения с огнем, водой и электроприборам и в доме.	Уважение ценностей семьи. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Знание основных моральных норм и правил.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
39		Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».	урок рефлексии	Познакомить с опасными ситуациями дома, причинами возникновения опасности в доме.	Формирование установки безопасный образ жизни; знание основных правил поведения в доме.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания; знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.

Город и село (14 часов)

40		Мы в городе, селе.	урок «открытия» новых знаний	Сравнят старинный и современный город (село), научатся называть приметы старинного и современного города (села).	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование ценностных ориентиров.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.
41		Красота любимого города и родного села.	урок «открытия» новых знаний	Знать особенности ландшафта, где находится родной город ; знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города.	Создание историко-географического образа родного города. Формирование чувства прекрасного .	Знаково–символическое моделирование. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу.
42		Природа в городе.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Формирование ценности «любовь» к природе, формирование установки на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, умение действовать по плану.
43		Что растёт	урок «от-	Научиться	Формирование	Поиск и	Умение	Целеполага

		в городе.	крытия» новых знаний	различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	ние как по- становка учебной за- дачи на ос- новесоот- несения то- го, что уже известно и усвоено уч- ся и того, что еще неизвестно.
44		Чудесные цветники.	урок «от- крытия» новых знаний	Запомнить новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Формирование ценности «любовь» к природе, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объекто .	Умение договари- ваться, находить об- щее решение опреде- ленияпоследова- тельностипромежудо чныхцелей с учетом конечного результата.	Планирова ние и конт- роль в фор- месличе- ния спосо- ба дейст- вия и его результата с заданным эталонем с целью об- наружения отклонений и отличий.
45		В ботаниче ском саду.	урок «от- крытия» новых знаний	Понять цели орга- низацииботани- ческих садов, их значимость для человека, на- учиться любоваться образцами садово- парковых	Формирование ценности «лю- бовь» к природе, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и вступать в диалог. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Волевая са- морегуля- ция. Форми- рование умения вза- имодейст- воватьсо взрослыми

				ландшафтов.		строить речевое высказывание		и со сверстниками.
46		Кто живёт в парке.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение договариваться, находить общее решение, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Планирование и контроль в формировании способности действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
47		В зоопарке	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	Формирование ценности «любовь к животным»	Подведение под понятие — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно.
48		Войдём в музей!	урок «открытия» новых знаний	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком;	Формирование чувства прекрасного и эстетических	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных	Умение корректировать, т.е. вносить из-

				знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Формирование универсального логического действия – синтеза .	оснований для оценки одного и того же предмета.	менения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
49		В библиотеке.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с правилами поведения в библиотеке, учить следовать этим правилам.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
50		Обзорная экскурсия по городу.	Урок рефлексии	Познакомить с правилами поведения во время экскурсии.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом,

								эталон. Прогнози- рование результата.
51		Мы пом- ним наших земляков.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание имен зем- ляков, в честь кото- рых названы ули- цы, площади, пар- ки, поставлены па- мятники в родном городе (селе), умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	Выделение нра- вственного со- держания посту- пков на основе различия кон- венциональных, персональных и моральных норм; формиро- вание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на- род и историю.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуля- ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
52		Все про- фессии важны.	урок «от- крытия» новых знаний	Расширение слова- рного запаса, ка- сающегося темы связи качеств чело- века и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности каждой профессии.	Ознакомление с миром профес- сий, их со- циальной значимостью и содержанием.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание-	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполага- ние как по- становка учебной за- дачи на ос- новесоот- несения то- го, что уже известно и усвоено уч- ся и того, что еще неизвестно.
53		«Мастер своего де- ла»--встре-	урок «от- крытия» новых	Познакомить с правилами безопасности пути,	Формирование установки безопасный	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание	Целеполага- ние как по- становка

		ча с представителям и рабочих профессий.	знаний	правилами перехода через дорогу по светофору.	образ жизни; знание основных правил безопасности пути.	информации. Классификация объектов.	возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	учебной задачи на основе несения того, что уже известно и усвоено уча и того, что еще неизвестно.
Родная страна (8 часов)								
54		Россия – наша Родина.	урок «открытия» новых знаний	Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, гражданский патриотизм любовь к Родине.	Знаково–символическое моделирование– Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов .	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
55		Москва–столица России.	урок «открытия» новых знаний	Уметь по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину Формирование основ гражданской идентичности личности.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение договариваться, находить общее решение Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе несения того, что уже известно и усвоено уча и того, что еще неизвестно.

56		Мы – семья народов России.	урок «открытия» новых знаний	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
57		Природа России.	урок «открытия» новых знаний	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Формирование ценности «любовь» к природе, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.
58		Охрана природы.	урок «открытия» новых знаний	Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Формирование ценности «любовь» к природе, формирование экологического сознания.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом,

								эталон. Прогнозир ование результата.
59		Красная книга России.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Формирование ценности «любовь» к природе признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
60		Заповедные тропинки.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Формирование ценности «любовь» к природе, признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
61		Праздник «Наш	урок рефлексии	Познакомить с правилами	Формирование бережного	Поиск и выделение нужной	Умение договариваться,	Целеполагание как по-

		класс— семья народов России»		поведения в лесу.	отношения к природе.	информации. Формирование универсального логического действия– синтеза	находить общее решение Умение слушать и вступать в диалог.	становка учебной за- дачи на ос- нове соот- несения того, что уже извест- но и усвое- но учащи- мися и то- го, что еще неизвестно.
Человек и окружающий мир (5 часов).								
62		Взгляни на человека!	урок «от- крытия» новых знаний	Уметь устанавли- вать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкаль- ного звука, выбора краски.	Формирование основ гражданс- кой идентич- ности личности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполага- ние как по- становка учебной за- дачи на ос- нове соот- несения то- го, что уже известно и усвоено уч- ся и того, что еще неизвестно.
63		Всему свой черёд.	урок «от- крытия» новых знаний	Раскрыть ритм человеческой жизни; называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость).	Формирование уважения личности и ее достоинств. Формирование чувства прекрасного.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректиро- вать, т.е. вносить из- менения в способ дей- ствия, в случае рас-

								хождения с правилом, эталоном.
64		У каждого времени свой плод.	урок «открытия» новых знаний	Находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
65		Я- часть мира	урок «открытия» новых знаний	Уметь выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	Знаково-символическое моделирование. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
66		Обобщение изученного за год.	урок рефлексии	Формирование здорового образа жизни учащихся.	Формирование здорового образа жизни учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с

								правил эталон Прогноз рование результата.
--	--	--	--	--	--	--	--	---